



PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej Nr 3

im. Bohaterów Powiśla Dąbrowskiego

w Dąbrowie Tarnowskiej

Rok szkolny 2023/2024

Podstawa prawna - wprowadzenie

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.).

Szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

W opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniono również Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii .

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art.1 pkt. 3. ustawy Prawo oświatowe). Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia i bezpieczeństwa oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na kształcenie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych
- emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, na osiągnięcie właściwego stosunku do siebie i innych ludzi

- społecznej – ukierunkowanej na właściwe pełnienie ról społecznych oraz kształtowanie umiejętności dokonywania samodzielnej oceny wzorów i norm społecznych
- duchowej – ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości i docenienie znaczenia zdrowia i sensu życia.

Szkoła ma zagwarantować autonomię w opracowaniu własnego programu wychowawczo-profilaktycznego, który oprócz celów i zadań dydaktycznych oraz założeń związanych z szerszym kontekstem społecznym powinien także uwzględnić miejscowe priorytety wychowawcze i środki realizacji.

W opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego ważna jest stała i bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ✓ spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy
- ✓ ankiet skierowanych do uczestników programu na temat ich oczekiwań dotyczących realizacji treści wychowawczo-profilaktycznych
- ✓ obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły
- ✓ rozmowy z rodzicami
- ✓ analizy dokumentacji
- ✓ wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli

Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej pozytywny klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli, oraz współpracy z rodzicami. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

CEL: WYCHOWANIE KU WARTOŚCIOM CZŁOWIEKA, OBOWIĄZKOWEGO, ODPOWIEDZIALNEGO, KOCHAJĄCEGO SWOJĄ OJCZYZNĘ, WRAŻLIWEGO NA POTRZEBY I KRZYWDY INNYCH.

**Założenia programu wychowawczo-profilaktycznego
Szkoły Podstawowej nr 3 im. Bohaterów Powiśla Dąbrowskiego
w Dąbrowie Tarnowskiej**

1. W naszej pracy wychowawczej człowiek jest nadrzędną wartością, a zatem będziemy zaszczepiać w dzieciach i młodzieży „edukację serca”. Dlatego słowa Świętego Jana Pawła II, są głównym mottem programu wychowawczo-profilaktycznego naszej szkoły.

„W wychowaniu chodzi głównie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – człowiekiem to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał – ażeby poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem – to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale także i dla drugich”

2. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 w Dąbrowie Tarnowskiej, jest zgodny z oczekiwaniami uczniów, rodziców i nauczycieli, każdemu stwarza warunki wszechstronnego rozwoju. Program kładzie nacisk na kształtowanie osobowości młodego człowieka, w oparciu o chrześcijański system wartości, wspieranie jego rozwoju, w tym kształtowanie umiejętności wyrażania emocji, radzenia sobie z różnymi trudnymi sytuacjami, rozwój wrażliwości na problemy, których dostarcza życie, integrację grupy i uczenie się współdziałania w grupie, przyjmowanie odpowiedzialności za własny rozwój, oraz budowanie postawy zdrowotnej i zdrowego stylu życia.

3. W naszej pracy wychowawczej ważne jest rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowej.

„Świadomość własnej przeszłości pomaga nam włączać się w długi szereg pokoleń, by przekazać następnym wspólne dobro – Ojczyznę”

Święty Jan Paweł II

Szkoła Podstawowa Nr 3 nosi imię Bohaterów Powiśla Dąbrowskiego, chcemy wychowywać naszą młodzież i dzieci w duchu miłości, poszanowania tradycji, kultury regionu, aby poznawała właściwe wzorce osobowe i na nich budowała swoje dorosłe życie. Za patrona wybraliśmy postacie naszej dąbrowskiej ziemi, ludzi szczerze miłujących Boga, Ojczyznę, wartości i zasady dla których poświęcili swe trudy, pracę, a niejednokrotnie życie. Nie zapominamy więc o korzeniach, o miejscowej tradycji i kulturze.

4. Najważniejsze co łączy wychowanie i profilaktykę to aspekt wartości i norm w nawiązaniu do których prowadzone są działania. Dzięki urzeczywistnianiu we współpracy z rodzicami wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze. Szkołę łączą silne więzy współpracy z rodzicami. To sprawia, że oddziaływania wychowawcze szkoły i domu są jednolite, sprzyjają kierowaniu się w codziennych działaniach uzgodnionym systemem wartości i przestrzeganiem ustalonych norm i zasad.

„Dzieciom potrzebne są drogowskazy”.

5. W naszej szkole bardzo ważny jest pozytywny klimat oraz dobre relacje społeczne, które wpływają na prawidłowe funkcjonowanie i rozwój dzieci. W naszej pracy pamiętamy o indywidualizacji potrzeb wychowawczych i profilaktycznych uczniów.

W roku szkolnym 2022/2023 realizujemy założenia programu wychowawczo-profilaktycznego, który stawia na rodzinę, integrację i wychowanie do wrażliwości na dobro i piękno. Dbalność o relacje i szacunek między członkami szkolnej społeczności.

6. W wychowaniu i profilaktyce uczniów w szkole podstawowej szczególnie ważną rolę odgrywa edukacja zdrowotna i profilaktyczna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenia ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowania wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynącej z aktywności fizycznej i stosowania profilaktyki. Chcemy zapewnić wsparcie psychologiczno-pedagogiczne po pandemii COVID-19, oraz wojnie za wschodnią granicą.

7. Szkoła aktywnie włącza się do działań na rzecz środowiska wspomagając je w rozwiązywaniu lokalnych problemów, dzięki czemu ma podstawy do zwracania się z prośbami o pomoc wtedy, gdy sama jej potrzebuje. Pomagamy w rozwiązywaniu problemów dzieci (uzależnienia, cyberprzemoc słowna i fizyczna).

ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

*Szkoły Podstawowej Nr 3
im. Bohaterów Powiśla Dąbrowskiego
w Dąbrowie Tarnowskiej*

Skupiają się wokół siedmiu zagadnień:

- ✓ Rodzina – fundamentem wychowania
- ✓ Integracja – Relacja społeczne są ważne
- ✓ Twórcze działanie – „Możesz wiedzieć więcej i być kimś więcej”
- ✓ Odpowiedzialność - „Uczysz się dla siebie i życia”
- ✓ Patriotyzm – „Jestem Polakiem”
- ✓ Człowieczeństwo – Bardziej „być „ niż „ mieć”
- ✓ Bezpieczeństwo i profilaktyka
- ✓ Zdrowie – „W zdrowym ciele zdrowy duch”
- ✓ Ekologia – działamy na rzecz ochrony klimatu

1. Rodzina:

Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.

Dbłość o prawidłowe relacje w rodzinie, szacunek dla członków rodziny.

2. Integracja:

Integrowanie uczniów i eliminowanie wszelkich zachowań agresywnych i przemocy. Kształtowanie przyjaznego klimatu, wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą. Współpraca z rodzicami.

3. Twórcze działanie:

Tworzenie warunków do rozwijania twórczych postaw różnorodnej aktywności uczniowskiej poprzez realizację różnorodnych projektów kształtujących postawy obywatelskie i kompetencje społeczne. Rozwijanie zainteresowań i pasji poznawczych.

4. Odpowiedzialność:

Wdrażanie do przyjmowania odpowiedzialności za własny rozwój- uczysz się dla siebie, życia, planujesz własny rozwój. Ukierunkowanie ucznia na dalszy rozwój i wybór zawodu.

5. Patriotyzm:

Rozbudzanie zainteresowania historią regionu, kształtowanie poczucia przynależności do małej ojczyzny, postawy patriotycznej (praca wychowawcza wokół patrona szkoły). Organizacja wycieczek patriotycznych do miejsc pamięci. Poznawanie Polskiej kultury, osiągnięć duchowych i materialnych. Realizacja projektów patriotycznych.

6. Człowieczeństwo i tolerancja:

W szkole nie jesteś sam, zauważ drugiego, zwłaszcza tego w potrzebie – wrażliwość na potrzeby i krzywdy innych (wspieranie działalności charytatywnej i promowanie wolontariatu).

7. Bezpieczeństwo i profilaktyka:

Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa, eliminowanie napięć psychicznych, spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach w rówieśnikami. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w sytuacjach kryzysowych wywołanych pandemią COVID-19, wojną na Ukrainie, cyberprzemocą.

8. Zdrowie:

Wdrażanie do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji sprzyjających:

- zachowaniu zdrowia
- życiu w harmonii z otaczającym środowiskiem przyrodniczym i społecznym.
- Akcje informacyjno-edukacyjne dotyczące szczepienia przeciwko COVID-19
- Dostosowanie wytycznych MEiN, GIS, i Sanepidu do specyfiki szkoły.
- Konsekwentne przestrzeganie reżimu sanitarnego.

9. Ekologia:

Rozwijanie odpowiedzialności za środowisko naturalne. Działamy na rzecz ochrony klimatu.

CELE SZCZEGÓŁOWE NASZEGO PROGRAMY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- Wychowanie ku wartościom – prawda, dobro, piękno, miłość, sprawiedliwość, wolność.
- Pomoc w zrozumieniu siebie, innych ludzi i otaczającego świata.
- Wdrożenie do pracy nad własnym rozwojem (samowychowanie).
- Budowanie rzetelnych podstaw logicznie uporządkowanej i powiązanej wiedzy, rozbudzanie pasji poznawczych i zainteresowań.
- Pokazywanie wpływu codziennych decyzji, wyborów, stawianych celów i dróg ich osiągnięcia na zjawiska zachodzące w najbliższym otoczeniu (rodzina, szkoła, miejscowość, kraj), aż po skalę globalną.
- Pomoc w zrozumieniu złożoności zagrożeń współczesnej cywilizacji, wskazanie przyczyn tego stanu, szukanie dróg wyjścia.
- Wdrażanie do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji sprzyjających:
 - Zachowaniu zdrowie
 - Życiu w harmonii z otaczającym środowiskiem przyrodniczym i społecznym (aktywny udział w życiu rodziny, grupy, klasy, szkoły, środowiska, kraju).
- Zapoznanie z dziedzictwem kulturowym miejscowości, regionu, kraju, Europy i świata.
- Radzenie sobie w cyberprzestrzeni, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych.

CHCEMY, ABY NASI UCZNIOWIE:

- Akceptowali siebie mając świadomość swoich mocnych i słabych stron.
- Byli wrażliwi na potrzeby i krzywdę innych.
- Pracowali nad własnym rozwojem, budując swój system wartości, rozwijali swoje pasje i zainteresowania.
- Byli aktywni i twórczy – potrafili zaprezentować i obronić swoje zdania, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy.
- Mieli szacunek dla rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju i szczęścia nie tylko pojedynczych ludzi ale całego społeczeństwa.
- Byli wrażliwi na otaczającą ich przyrodę i piękno natury oraz postrzegali świat jako sacrum, gdzie wszystko jest powiązane, a człowiek jest odpowiedzialny za zachowanie tej harmonii.
- Umieeli podejmować niepopularne decyzje, oraz ograniczyć swoje potrzeby dla większego dobra (bardziej „być” niż „mieć”).
- Umieeli rzetelnie pracować, mieli szacunek dla pracy, byli zaradni i odpowiedzialni.
- Potrafili samodzielnie i krytycznie myśleć oraz korzystać z różnych źródeł informacji, umieeli oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym wzorcom upowszechnianym przez mass media.
- Potrafili i chcieli podejmować wybory sprzyjające zachowaniu szeroko pojętego zdrowia.
- Mieli szerokie zainteresowania i pasje poznawcze.
- Znali i szanowali historię, kulturę i tradycję narodową z jej regionalnym bogactwem .
- Znali chrześcijańskie korzenie Europy, oraz dziedzictwo kulturowe i cywilizacyjne świata.

Aby to osiągnąć:

- Tworzymy pozytywny klimat szkoły
- Budujemy właściwe relacje pomiędzy dziećmi – uczymy zachowań społecznych
- Podejmujemy wspólne działania w oparciu o współpracę z rodzicami, środowiskiem i władzami
- Stwarzamy motywacje do doskonalenia nauczycieli w szerokim zakresie
- Wdrażamy nowe metody, programy i ciekawe formy pracy
- Włączamy w treści programowe różnych programy szeroko pojętej promocji zdrowia
- Realizujemy programy Trzymaj formę, Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej, Odblaskowa szkoła, Akademia Bezpiecznego Puchatka, Nie pal przy mnie proszę, Wychowanie przez czytanie, Kubusiowi Przyjaciele natury, Mamy kota na punkcie mleka, BohaterON, Bieg po zdrowie, Znamie! Znam je, Poznaj Polskę, Aktywna tablica, Dzieci uczą Rodziców, Laboratorium Przyszłości.
- Stwarzamy naszym uczniom możliwości atrakcyjnego spędzania wolnego czasu i rozwoju zainteresowań
- Organizujemy uroczystości integrujące młodzież, zabawy, dyskoteki, wycieczki, grillowanie...
- Organizujemy uroczystości patriotyczne, uroczystości rodzinne, święto rodziny, Dzień Babci i Dziadka, Dzień dziecka, szkolny opłatek, wspólne kolędowanie
- Stwarzamy warunki do zdrowej rywalizacji poprzez organizowanie konkurów
- Organizujemy prelekcje, spotkania z autorytetami
- Pozyskujemy sponsorów i sojuszników naszych działań
- Popularyzujemy nasze działania
- Oferujemy opiekę świetlicową
- Zapewniamy dobrą bazę
- SKS
- Udział w programie Aktywny powrót uczniów do szkół

- Prowadzimy pedagogizację rodziców we współpracy ze środowiskiem.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

II UCZESTNICY PROGRAMU

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia poprzez realizację programu wychowawczo -profilaktycznego szkoły są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole
- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, oraz kształtowanie twórczej atmosfery pracy
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- dba o zabezpieczenie bezpieczeństwa na terenie szkoły

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem i religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka
- współtworzą, znają i akceptują program wychowawczo- profilaktyczny
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci
- czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu
- utrzymują stały kontakt z wychowawcą klasy, uczestniczą w zebraniach i imprezach organizowanych w szkole

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się
- prowadzą dokumentację nauczania
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- integrują oddział klasowy i kierują zespołem klasowym
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów

- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego
- inspirują pracę zespołową w oddziale, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem i pielęgniarką
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka (policją poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi, kurator)

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów
- wspólnie z pedagogiem psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą

- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, terapeuta:

- diagnozuje środowisko wychowawcze
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- organizuje pogadanki i zajęcia warsztatowe na wszystkich poziomach nauczania
- prowadzi pogadanki wychowawczo-profilaktyczne dla rodziców
- udzielają uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie odpowiedniej do rozpoznanych potrzeb.

Uczniowie:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej
- dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycję

**Treści i zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym
dla uczniów klas I – III**

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
<p>I. RODZINA</p>	<p>1. Wspólne obchodzenie świąt i uroczystości rodzinnych: -Święto Zmarłych, Boże Narodzenie, Dzień Babci i Dzień Dziadka, Dzień Dziecka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Święta Wielkanocne, spotkania integracyjne, szkolny opłatek, Wieczór Kolęd.</p>
<p>II. INTEGRACJA Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.</p> <p>Integrowania uczniów i eliminowanie wszelkich zachowań agresywnych i przemocy. Kształtowanie przyjaznego klimatu, wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą. Współpraca z rodzicami.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzajemne poznanie się. 2. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 3. Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 4. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 5. Współpraca z samorządem uczniowskim 6. Budowanie pozytywnych relacji – organizacja Dnia Babci i Dziadka, Święta Rodziny, imprez integracyjnych (opłatek, wieczór kolęd, ogniska klasowe). Udział w projekcie Dzieci uczą rodziców. Organizacja ognisk klasowych. Wspólne warsztaty zdobienia pierników, stroików świątecznych. 7. Dbanie o poszanowanie mienia wspólnego, estetykę klasy, szkoły i otoczenia. 8. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. 9. Pasowanie na ucznia pierwszoklasistów. 10. Imprezy integracyjne i wycieczki klasowe. 11. Budowanie pozytywnych relacji w klasie poprzez wspólne projekty i metody aktywizujące. 12. Uczenie metod rozwiązywania konfliktów, technik komunikacji, radzenia sobie ze stresem, nauka postaw asertywnych. 13. Diagnozowanie miejsc oraz sytuacji występowania przemocy i agresji w szkole.

	<p>14. Bieżące informacje rodziców o sytuacji dziecka w szkole.</p> <p>15. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>16. Indywidualne rozmowy z uczniem, rodzicem. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>17. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>18. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w szkoleniach, kursach.</p>
<p>III. TWÓRCZE DZIAŁANIE</p> <p>Tworzenie warunków do rozwijania twórczych postaw, różnorodnej aktywności uczniowskiej.</p> <p>Stwarzanie możliwości twórczego działania, kształtowanie odpowiedzialności.</p>	<p>1. Prowadzenie kołek zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych. Realizacja programu Aktywny powrót do szkoły WF z AWF. Ciekawe zajęcia świetlicowe.</p> <p>2. Indywidualna praca z uczniem zdolnym, przygotowanie go do konkursów. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.</p> <p>3. Uczestnictwo w kulturze.</p> <p>4. Praca w samorządzie klasowym i szkolnym. Samorząd szkolny (wyzwalanie inicjatyw, wdrażanie do samodzielności i twórczej aktywności).</p> <p>5. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.</p> <p>6. Lekcje tematyczne. Udział w programie „Akademia bezpiecznego Puchatka”, „Mam Kota na Punkcie Mleka”.</p> <p>7. Udział w Światowym Dniu Tabliczki Mnożenia.</p> <p>8. Działalność kół zainteresowań. j. angielskiego, sportowego- artystycznego, robotyki.</p>

	<p>9. Inne zajęcia pozalekcyjne: sportowe, taneczne, artystyczne, wyjścia na basen, wycieczki, SKS.</p> <p>10. Udział w konkursach sportowych, artystycznych oraz wiedzy.</p> <p>11. Organizacja życia kulturalnego na terenie szkoły.</p> <p>12. Akademie, wystawy, konkursy z okazji świąt.</p> <p>13. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.</p> <p>14. Działalność artystyczna.</p> <p>15. Realizacja projektów o charakterze lokalnym.</p> <p>16. Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne współorganizowane z instytucjami lokalnymi, artystami lokalnymi i animatorami kultury.</p> <p>17. Współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną , Dąbrowskim Domem Kultury, Parafią.</p> <p>18. Organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć, rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych oraz zajęć o charakterze terapeutycznym (integracja sensoryczna).</p> <p>19. Indywidualne rozmowy, konsultacje z pedagogiem i psychologiem.</p> <p>20. praca w małym samorządzie szkolnym.</p>
<p>IV. ODPOWIEDZIALNOŚĆ</p> <p>Wdrażanie do przyjmowania odpowiedzialności za własny rozwój – uczysz się dla siebie, życia, planujesz własny rozwój.</p> <p>Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego, czy hybrydowego. Określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów. Motywowanie do systematycznej</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, statutem szkoły.</p> <p>2. Wdrażanie ucznia do samodzielności</p> <p>3. Pogadanki i dyskusje z wychowawcą dotyczące motywacji do nauki.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności samooceny.</p> <p>5. Zachęcanie do odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych .</p>

<p>i sumiennej pracy. Wspieranie zwłaszcza uczniów z problemami w nauce.</p> <p>Współpraca z rodzicami w zakresie egzekwowania od ucznia pracy w formie zdalnej. Wspieranie rodziców uczniów z niepowodzeniami szkolnymi w tego typu nauczaniu.</p>	<p>6. Zapobieganie samodzielnemu opuszczeniu zajęć szkolnych – omówienie konsekwencji takiego zachowania – zapobieganie wagarom.</p> <p>7. Doradztwo zawodowe – zajęcia mające na celu pomoc uczniom w poznaniu samych siebie, swoich zainteresowań i ich mocnych stron. Ukierunkowanie ucznia na dalszy rozwój i wybór zawodu.</p> <p>8. Kontakt osobisty z rodzicami oraz przez dziennik elektroniczny Librus lub inne komunikatory (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, inni specjaliści).</p>
<p>V. PATRIOTYZM</p> <p>Rozbudzanie zainteresowania historią regionu, kształtowanie poczucia przynależności do małej ojczyzny, postawy patriotycznej (praca wychowawcza wokół patrona szkoły).</p> <p>Moje korzenie, moja mała ojczyzna.</p>	<p>1. Zapoznanie z dorobkiem tradycji i kultury ojczystej, oraz z symbolami narodowymi</p> <p>- poznawanie najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich, swojej miejscowości, sylwetek słynnych Polaków, patronów szkoły (pogadanki, wycieczki, udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych o wymowie patriotycznej, filmy, audycje telewizyjne i inne.</p> <p>2. Wycieczki i wyjścia klasowe do obiektów muzealnych i kultury.</p> <p>3. Wykonanie okazjonalnych gazetek.</p> <p>4. Budowanie tradycji szkoły.</p> <p>5. Program wychowawczy zogniskowany wokół postaci Patrona szkoły, cykl lekcji wychowawczych poświęconych Bohaterom Powiśla Dąbrowskiego, wystawy, stałe ekspozycje, okolicznościowe apele, wieczory i poranki poezji, konkursy wiedzy, recytatorskie, plastyczne. Organizacja biegu Niepodległości ze stowarzyszeniem Run Team. Organizacja akademii z okazji 3 Maja pod pomnikiem w parku miejskim.</p> <p>6. udział w ogólnopolskiej akcji BohaterON.</p>

<p>VI. CZŁOWIECZEŃSTWO I TOLERANCJA</p> <p>W szkole nie jesteś sam, zauważ drugiego, zwłaszcza tego w potrzebie – wrażliwość na potrzeby i krzywdy innych (wspieranie działalności charytatywnej i promowanie wolontariatu).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Uświadamianie dzieciom do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji, szacunku do drugiego człowieka. 5. Stosowanie form dobrego zachowania. 6. Udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. 7. Zbieranie darów dla potrzebujących, dla Ukrainy, schronisk dla zwierząt, Akcja Kilo, współpraca ze Stowarzyszeniem Pomocna Dłoń, wolontariat ze Stowarzyszeniem Odra Niemen, udział w ogólnopolskiej akcji charytatywnej Kredkobranie. itp. 8. Organizowanie kiermaszy świątecznych. 9. Organizowanie przez uczniów, samorząd szkolny akcji charytatywnych min. Zbieranie nakrętek dla chorego dziecka 10. Wspieranie uczniów z Ukrainy.
<p>VII. BEZPIECZEŃSTWO I PROFILAKTYKA</p> <p>Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa, eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p> <p>Pomoc w rozwiązywaniu problemów dzieci i nastolatków (uzależnienia, cyberprzemoc, przemoc słowna, fizyczna).</p> <p>Indywidualizacja potrzeb wychowawczych uczniów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań. 3. Organizacja apeli i spektakli profilaktycznych. 4. Organizowanie warsztatów dla rodziców – profilaktyka uzależnień wśród dzieci i młodzieży.. 5. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami i obowiązującymi normami. 6. Organizacja pogadarek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 7. Realizacja programu Akademia Bezpiecznego Puchatka.

<p>Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19. Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole.</p> <p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</p>	<p>8. Uczestnictwo w pogadankach z wychowawcą, pielęgniarką szkolną.</p> <p>9. Współpraca z PPP.</p> <p>10. zajęcia kulinarne – zajęcia pozalekcyjne.</p> <p>11. Zapoznanie uczniów z procedurą szkolną i zobowiązanie uczniów do przestrzegania reżimu sanitarnego (częste mycie rąk – po przyjsciu do szkoły, przed jedzeniem, po powrocie z placu zabaw, ochrona podczas kichania oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust).</p> <p>12. Pogadanki z wychowawcą, wzbudzania odpowiedzialności za bezpieczeństwo, zdrowie swoje i innych (rola szczepień) .</p> <p>13. Ochrona ofiar przemocy, rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami. W razie konieczności wszczęcie procedury Niebieskiej Karty.</p>
<p>VIII. ZDROWIE</p> <p>Wdrażanie do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji sprzyjających zachowaniu zdrowia, życiu w harmonii z otaczającym środowiskiem przyrodniczym i społecznym.</p>	<p>1. Praca na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, świetlicy. Akcje i kampanie prowadzone na terenie szkoły.</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach o zdrowiu i zdrowym stylu życia.</p> <p>3. Pogadanki z wychowawcą na temat dbania o zdrowie własne i innych.</p> <p>4. Realizacja programów Trzymaj Formę, Program dla szkół Owoce i warzywa w szkole, Mam kota na punkcie mleka</p> <p>Zdrowo jem więcej wiem.</p> <p>Bieg Fair Play.</p> <p>Bieg po zdrowie.</p> <p>5. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu oraz picia alkoholu wśród najmłodszych poprzez</p>

<p>Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego. Uświadomienie zasad bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji</p> <p>Realizacja Programu Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej</p>	<p>pogadanki i program „Nie pal przy mnie proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Znamię znam je”,</p> <p>Udział w VI edycji programu Sprzątamy dla Polski</p> <p>6. Prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego. Zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji (wychowawca, nauczyciele). Realizowanie programów profilaktycznych przez Policję. Udział w ogólnopolskim konkursie Odblaskowa Szkoła.</p> <p>8. Pogadanki z wychowawcą, wzbudzania odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.</p> <p>9. Konkursy kulinarne, organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, wspólnych ognisk.</p> <p>10. Kształtowanie postaw proekologicznych szacunku do przyrody – organizacja Dnia Ziemi – udział w konkursach ekologicznych organizowanych przez gminę, powiat, województwo.</p>
<p>IX.EKOLOGIA</p>	<p>1. Realizacja projektów ekologicznych dostosowanych do pierwszego etapu edukacyjnego.</p> <p>2. Konkursy, pogadanki, zbiórka nakrętek, baterii, telefonów.</p> <p>3. Segregacja śmieci.</p> <p>4. Współpraca ze schroniskiem dla zwierząt.</p> <p>5. Udział w ogólnopolskiej akcji Sprzątanie Świata.</p>

**Treści i zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym
dla uczniów klasy IV i VII**

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ
<p>I. RODZINA</p>	<p>1. Wspólne obchodzenie świąt i uroczystości rodzinnych: -Święto Zmarłych, Boże Narodzenie, Dzień Babci i Dzień Dziadka, Dzień Dziecka, Dzień matki, Dzień Ojca, Święta Wielkanocne</p>
<p>II. INTEGRACJA Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.</p> <p>Integrowania uczniów i eliminowanie wszelkich zachowań agresywnych i przemocy. Kształtowanie przyjaznego klimatu, wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą. Współpraca z rodzicami.</p>	<p>1. Pogadanki i dyskusje dotyczące relacji rówieśniczych.</p> <p>2. Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy , wycieczki szkolne. Organizacja Zielonej Szkoły.</p> <p>3. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły (praca w samorządzie).</p> <p>4. Organizowanie wspólnych imprez, zabaw, ognisk klasowych, festynów rodzinnych.</p> <p>5. Budowanie pozytywnych relacji w klasie poprzez wspólne projekty i metody aktywizujące.</p> <p>6. Uczenie metod rozwiązywania konfliktów, technik komunikacji, radzenia sobie ze stresem, nauka postaw asertywnych.</p> <p>7. Diagnozowanie miejsc oraz sytuacji występowania dewastacji, przemocy i agresji w szkole oraz zapobieganie takim okolicznościom.</p> <p>8. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>9. Indywidualne rozmowy z uczniem, rodzicem. Konsultacje dla rodziców – godziny dostępności nauczycieli.</p> <p>10. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p>

	<p>11. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w szkoleniach, kursach.</p> <p>12. integracja uczniów przybyłych do szkoły z Ukrainy. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Wspólne imprezy, wyjazdy, włączanie uczniów z Ukrainy w życie szkoły.</p>
<p>III. TWÓRCZE DZIAŁANIE</p> <p>Tworzenie warunków do rozwijania twórczych postaw, różnorodnej aktywności uczniowskiej.</p> <p>Stwarzanie możliwości twórczego działania, kształtowanie odpowiedzialności.</p> <p>+</p>	<p>1. Praca w samorządzie klasowym i szkolnym. Samorząd szkolny (wyzwalanie inicjatyw, wdrażanie do samodzielności i twórczej aktywności).</p> <p>2. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Udział w poczcie sztandarowym – podczas uroczystości patriotycznych.</p> <p>3. Udział w Światowym Dniu Tabliczki Mnożenia.</p> <p>4. Działalność kół zainteresowań (język angielski, kółko przyrodnicze, teatralne, matematyczne, chemiczne, techniczne).</p> <p>5. Inne zajęcia pozalekcyjne: sportowe, taneczne, artystyczne, wyjścia na basen, wycieczki, SKS, zajęcia wyrównawcze.</p> <p>6. Udział w konkursach sportowych, artystycznych oraz wiedzy, przedmiotowych konkursach kuratorskich.</p> <p>7. Organizacja życia kulturalnego na terenie szkoły- wyjścia do kina, teatru, na koncerty, wystawy.</p> <p>9. Akademie, wystawy, konkursy z okazji świąt.</p> <p>9. Współpraca ze środowiskiem lokalnym – akademie z okazji 3 Maja pod pomnikiem w parku miejskim.</p> <p>10. Działalność artystyczna.</p> <p>11. Realizacja projektów o charakterze lokalnym</p> <p>12. Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne współorganizowane z instytucjami lokalnymi, artystami lokalnymi i animatorami kultury.</p>

	<p>13. Współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną , Dąbrowskim Domem Kultury, Parafią.</p> <p>14. Rozwijanie umiejętności informatycznych. Poszukiwanie wiadomości z różnych źródeł, korzystanie z narzędzi multimedialnych, drukarka 3D.</p>
<p>IV. ODPOWIEDZIALNOŚĆ</p> <p>Wdrażanie do przyjmowania odpowiedzialności za własny rozwój – uczysz się dla siebie, życia, planujesz własny rozwój.</p> <p>Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego, czy hybrydowego. Określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów. Motywowanie do systematycznej i sumiennej pracy. Wspieranie zwłaszcza uczniów z problemami w nauce.</p> <p>Współpraca z rodzicami w zakresie egzekwowania od ucznia pracy w formie zdalnej. Wspieranie rodziców uczniów z niepowodzeniami szkolnymi w tego typu nauczania.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, statutem szkoły. 2. Motywowanie uczniów do nauki. 3. Rozwijanie umiejętności samooceny. 4. Zachęcanie do odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych i systematycznej nauki. 5. Zapobieganie samodzielnemu opuszczeniu zajęć szkolnych – omówienie konsekwencji takiego zachowania – zapobieganie wagarom. 6. Doradztwo zawodowe – zajęcia mające na celu pomoc uczniom w poznaniu samych siebie, swoich zainteresowań i ich mocnych stron. Ukierunkowanie ucznia na dalszy rozwój i wybór zawodu. 7. Kontakt osobisty z rodzicami oraz przez dziennik elektroniczny Librus lub inne komunikatory (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, inni specjaliści).
<p>V. PATRIOTYZM</p> <p>Rozbudzanie zainteresowania historią regionu, kształtowanie poczucia przynależności do małej ojczyzny, postawy patriotycznej (praca wychowawcza wokół patrona szkoły).</p> <p>Moje korzenie, moja mała ojczyzna.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie tradycji szkoły – organizacji święta szkoły. 2. Program wychowawczy zogniskowany wokół postaci Patrona szkoły, cykl lekcji wychowawczych poświęconych Bohaterom Powiśla Dąbrowskiego, wystawy, stałe ekspozycje, okolicznościowe apele, wieczory i poranki poezji, konkursy wiedzy, recytatorskie, plastyczne, święto szkoły. Realizacja różnych projektów, apeli związanych z Patronem. 3. Organizacja uroczystości państwowych, rocznic (apel pod tablicą Katyńską, udział w uroczystości w Danielniku, pod pomnikiem lotników Halifaxa na cmentarzu parafialnym).

	<p>4. Udział w uroczystościach Świąt Państwowych obchodzonych w środowisku.</p> <p>5. Propagowanie akcji „Młodzież pamięta” oraz Biegu Niepodległości organizowanego we współpracy ze stowarzyszeniem Run Team.</p> <p>6. Utrzymywanie kontaktów z rodzinami naszych patronów. Spotkanie z ciekawymi ludźmi, opiekowanie się miejscami pamięci narodowej, wycieczki po najbliższym rejonie: poznanie miejsc historii, pomników, odwiedzanie miejsc pamięci.</p> <p>7. Zapoznanie uczniów z historią miasta, regionu.</p> <p>8. Organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej.</p> <p>9. Wykonanie okazjonalnych gazetek.</p>
<p>VI. CZŁOWIECZEŃSTWO I TOLERANCJA</p> <p>W szkole nie jesteś sam, zauważ drugiego, zwłaszcza tego w potrzebie – wrażliwość na potrzeby i krzywdy innych (wspieranie działalności charytatywnej i promowanie wolontariatu).</p>	<p>1. Uczenie empatii, tolerancji i szacunku dla odmiennego systemu wartości – nauczyciele, pedagog, wychowawcy. Uczenie szacunku dla osób starszych.</p> <p>2. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>3. Udział w różnych akcjach, happeningach.</p> <p>4. Rozwijanie wolontariatu poprzez udział w różnych akcjach społecznych i charytatywnych np. WOŚP</p> <p>5. Zbiórka darów dla osób poszkodowanych w wyniku zjawisk przyrodniczych, schronisk dla zwierząt itp.</p> <p>6. Organizacja kiermaszy świątecznych.</p> <p>7. Imprezy organizowane przez uczniów, samorząd szkolny, akcje charytatywne.</p>
<p>VII. BEZPIECZEŃSTWO I PROFILAKTYKA</p> <p>Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa, eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz</p>	<p>1. Edukowanie uczniów na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek szkolnych, ferii, wakacji, w sytuacjach nietypowych, w drodze do i ze szkoły.</p> <p>2. Uświadamianie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw przez nieletnich, spotkania z policjantem dla uczniów i rodziców.</p>

<p>trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p> <p>Pomoc w rozwiązywaniu problemów dzieci i nastolatków (uzależnienia, cyberprzemoc, przemoc słowna, fizyczna).</p> <p>Indywidualizacja potrzeb wychowawczych uczniów.</p> <p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Kształcenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, w tym Internetu i radzenie sobie z przemocą w cyberprzestrzeni. Promowanie kampanii społecznej Używaj zmysłów, Bądź w Realu. 4. Ćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia. 5. Poznanie zasad właściwego zachowania w razie uruchomienia sygnałów alarmowych. 6. Udział w programie „Nie pal przy mnie proszę”, „Znamię! Znam je”, „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”. 7. Udział w warsztatach profilaktycznych. 8. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań (agresja, przemoc słowna, fizyczna). 9. Diagnozowanie potrzeb uczniów, w tym dzieci z Ukrainy – zwłaszcza w zakresie potrzeb emocjonalnych, psychicznych (pedagog, pedagog specjalny, psycholog, terapeuta). 10. Pogadanki na godzinach wychowawczych – ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, internetu, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnienia od komputera (wychowawca, psycholog, pedagog). Nagrywanie w szkole i rozsyłanie zdjęć. 11. Indywidualne rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, rodzicami. 12. Kierowanie uczniów do instytucji wspomagających szkołę (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Kurator Sądowy, Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Policja). 13. Wsparcie w mediacjach rówieśniczych przy rozwiązywaniu konfliktów szkolnych.
---	---

	<p>14. Organizacja warsztatów dla młodzieży oraz pagadanek dla rodziców.</p> <p>15. Praca warsztatowa z psychologiem – uczenie pozytywnych wzorców zachowań.</p> <p>16. Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów.</p> <p>17. Zapobieganie nudzie – zagospodarowanie wolnego czasu.</p> <p>18. Organizowanie zajęć w świetlicy szkolnej.</p> <p>19. Autorytet nauczyciela (tworzenie sprawiedliwego i przyjaznego środowiska szkolnego).</p> <p>20. Ochrona ofiar przemocy, rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami. W razie konieczności wszczęcie procedury Niebieskiej Karty.</p>
<p>VIII. ZDROWIE</p> <p>Wdrażanie do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji sprzyjających zachowaniu zdrowia, życiu w harmonii z otaczającym środowiskiem przyrodniczym i społecznym.</p>	<p>1. Edukowanie uczniów na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek szkolnych, ferii, wakacji, w sytuacjach nietypowych, w drodze do i ze szkoły.</p> <p>2. Uświadamianie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw przez nieletnich, spotkania z policjantem dla uczniów i rodziców.</p> <p>3. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy, projekty, działania dotyczące zdrowego stylu życia.</p> <p>4. Konkursy kulinarne, organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, wspólnych ognisk.</p> <p>5. Kształtowanie postaw proekologicznych szacunku do przyrody – organizacja Dnia Ziemi – udział w konkursach ekologicznych organizowanych przez gminę, powiat, województwo.</p> <p>6. Udział w programie „Trzymaj formę”, „Bieg po zdrowie”, „Bieg fair Play”.</p>

<p>Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19. Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole.</p>	<p>7. Spotkanie z pielęgniarką, kosmetyczką, dietetyczką, uczenie jak dbać o swoje zdrowie i schludny wygląd w okresie dojrzewania.</p> <p>8. Przystąpienie do programu „Program dla szkół” – Owoce i warzywa w szkole.</p> <p>9. Zapoznanie uczniów z procedurą szkolną i zobowiązanie uczniów do przestrzegania reżimu sanitarnego (częste mycie rąk – po przyjsciu do szkoły, przed jedzeniem, po powrocie z placu zabaw, ochrona podczas kichania oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust).</p> <p>10. Pogadanki z wychowawcą, wzbudzania odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych. Akcja informacyjna dotycząca szczepień.</p>
<p>IX.EKOLOGIA</p>	<p>1. Realizacja projektów ekologicznych dostosowanych do drugiego etapu edukacyjnego.</p> <p>2. Konkursy, pogadanki, zbiórka nakrętek, baterii, telefonów.</p> <p>3. Segregacja śmieci.</p> <p>4. Współpraca ze schroniskiem dla zwierząt.</p> <p>5. Organizowanie akcji i happeningów ekologicznych.</p> <p>6. Realizacja projektów ekologicznych.</p> <p>7. Lekcje z klimatem – geografia.</p> <p>8. Akcja Ogólnopolska „Sprzątamy dla Polski”.</p>

Diagnoza programu wychowawczo-profilaktycznego.

Każdego roku będzie prowadzona diagnoza środowiskowa. Analizowane będą potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ✓ spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy
- ✓ ankiet skierowanych do uczestników programu na temat ich oczekiwań dotyczących realizacji treści wychowawczo-profilaktycznych
- ✓ obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły
- ✓ rozmowy z rodzicami
- ✓ analizy dokumentacji
- ✓ wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli

Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.

Program został zatwierdzony na zebraniu Rady pedagogicznej i Rady rodziców w dniu 28.09.2023 r.